



УТВЪРДИЛ:
ЕЛЕНА САВОВА-ДИРЕКТОР



Програмна система на ДГ „Детелина” град Бургас

1. Концептуални идеи на програмната система
 - 1.1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие
 - 1.2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие
 - Брой на педагогическите ситуации по образователни направления
 - Дневен режим при целодневна организация в учебно време
 - Дневен режим при целодневна организация в неучебно време
 - 1.2.1. Допълнителни форми на педагогическото взаимодействие
 - 1.2.2. Проследяване на резултатите от постиженията на децата – същност, методи и форми
 - 1.2.3. Съдържание на детско портфолио
 - 1.3. Годишни тематични разпределения по образователни направления за възрастовите групи
 - 1.3.1. Придобиване на допълнителни компетентности
 - 1.4. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Концептуални идеи на програмната система

Основните принципни положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система на ДГ „Детелина“ са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както неговите учители и неговите родители.
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен.
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепя неговата индивидуалност.
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- Уважение към различните етноси и култури.
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните.
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

- 1) възприемане на информацията,
- 2) разбиране и
- 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.

Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групово-игрова и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

1.2. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи

Подходите, които са основата за реализиране на програмната система, по-конкретно на съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Използване на електронни технологии
- Интеркултурно образование

- Креативност и успеваемост

Формите на педагогическо взаимодействие

Дефиниране: Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическа ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие

Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение – Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Хорариум на педагогическите ситуации за седмицата по възрастови групи

/брой и времетраене/ - УЧ.2021-2022Г.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група		II група		III подг. група		IV подг. група	
	(15 - 20 мин.)		(15 - 20 мин.)		(20 - 30 мин.)		(20 - 30 мин.)	
	Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС	
	Мин.бро й	Допълнб рой	Мин. брой	Допълн. брой	Мин. брой	Допълн.б рой	Мин. брой	Допълн.брой
1. Български език и литература	1	+ 2	2		2	+ 1	3	
2. Математика	1		1	+ 1	2		3	+1

3. Околен свят	1	+ 2	2		2		2	+ 2
4. Изобразително изкуство	2		2		2		2	
5. Музика	2		2		2		2	
6. Конструирани и технологии	1		1		2		2	
7. Физическа култура	3		3		3		3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	11		13		15		17	
Целодневна организация	11	15 /16	13	14 /18	15	16 /20	17	20 /22
Полудневна организация /ако се открие в градината/	11		13		15		17	
Допълнителни компетентности по Английски език					по 2 ситуации за III и IV подготвителни групи			

Забележки:

Легенда: - син цвят – минимален брой педагогически ситуации

-червен цвят –брой педагогически ситуации в ДГ „Детелина”

-черен цвят – общ допустим брой педагогически ситуации

През следващите учебни години се допуска корекции в броя на педагогическите ситуации в хорариума в рамките на общия допустим брой.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ

от 15.09.2021 ДО 31.05.2022 г. за I група

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7:00 – 8:30	Прием на децата, дейности по избор на децата;
8:30- 8:40	Сутрешно раздвижване
8:40 – 8:45	Тоалет
8:45 – 9:10	Закуска
9:10 – 10:00	Педагогически ситуации /включва се времето за ситуациите и почивки между тях/
10:00 – 10:15	Подкрепителна закуска
10:15 -11:20	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител (дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)
11:20 - 11:40	Тоалет
11:40 - 12:15	Обяд

12:15 - 12:30	Тоалет и подготовка за сън
12:30 -15:30	Следобеден сън
15:30 - 16:00	Тоалет , Следобедно раздвижване
16:00 - 16:20	Следобедна закуска
16:20 -16:35	Педагогическа ситуация
16:35 -18:00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ

от 15.09.2021 ДО 31.05.2022 г. за II група

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7:00 – 8:30	Прием на децата, дейности по избор на децата;
8:30- 8:40	Сутрешно раздвижване
8:40 – 8:45	Тоалет
8:45 – 9:00	Закуска

9:00 - 10:00	Педагогически ситуации /включва се времето за ситуациите и почивки между тях/
10:00 - 10:15	Подкрепителна закуска
10:15 - 11:20	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител (дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)
11:20 - 11:40	Тоалет
11:40 - 12:15	Обяд
12:15 - 12:30	Тоалет и подготовка за сън
12:30 - 15:30	Следобеден сън
15:30 - 16:00	Тоалет , Следобедно раздвижване
16:00 - 16:15	Следобедна закуска
16:15 - 16:35	Педагогическа ситуация
16:35 - 18:00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ

от 15.09.2021 ДО 31.05.2022 г. за III /подготвителна / група

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7:00 – 8:30	Прием на децата, дейности по избор на децата;
8:30- 8:40	Сутрешно раздвижване
8:40 – 8:45	Тоалет
8:45 – 9:00	Закуска
9:00 - 10:00	Педагогически ситуации /включва се времето за ситуациите и почивки между тях/
10:00 - 10:15	Подкрепителна закуска
10:15 -11:30	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител (дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)
11:30 - 11:45	Тоалет
11:45 - 12:20	Обяд
12:20 - 13:00	Тоалет и подготовка за сън
13:00 -15:00	Следобеден сън
15:00 -15:20	Тоалет
15:20 – 15:30	Следобедно раздвижване
15:30 – 16:00	Педагогическа ситуация
16:00 -16:15	Следобедна закуска

16:20 -16:45	Педагогическа ситуация
16:45 -18:00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ

от 15.09.2021 ДО 31.05.2022г. за IV / подготвителна / група

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7:00 – 8:30	Прием на децата, дейности по избор на децата;
8:30- 8:40	Сутрешно раздвижване
8:40 – 8:45	Тоалет
8:45 – 9:00	Закуска
9:00 - 10:15	Педагогически ситуации
10:15 - 10:30	Подкрепителна закуска
10:30 -11:40	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител (дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)
11:40 - 12:00	Тоалет
12:00 - 12:20	Обяд

12:20 - 13:00	Тоалет и подготовка за сън
13:00 -15:00	Следобеден сън
15:00 -15:20	Тоалет
15:20 – 15:30	Следобедно раздвижване
15:30 – 16:00	Педагогическа ситуация
16:00 -16:15	Следобедна закуска
16:20 -16:45	Педагогическа ситуация
16:45 -18:00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

от 31.05.2022 г. до 14.09.2022 г. за всички възрастови групи

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7,00-8,30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител

8:30- 8:40	Сутрешно раздвижване
8:40 – 8:45	Тоалет
8:45 – 9:00	Закуска
9:00 - 10:00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10:00 - 10:15	Подкрепителна закуска
10:15 -11:30	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител (дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)
11:30 -11:40	Тоалет
11:40 -12:15	Обяд
12:15 - 12:45	Тоалет и подготовка за сън
12:45 -15:30	Следобеден сън
15:30 -15:45	Тоалет
15:45 -16:00	Следобедна закуска
16:00 -18:00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Проследяване на резултатите от предучилищното образование – същност, методи и форми

Същност на процеса

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

В подготвителните групи за училище (5–7-години) акцентът при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната годината.

За децата в първа група – в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

Показателите за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

Описание на резултатите от предучилищното образование

Информация за детската градина

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

Матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата

В началото на учебната година
Детето се справя отлично с познавателни задачи по образователните направления:
Детето се справя много добре при решаване на познавателни задачи по образователни направления:
Детето се справя добре с решаване на познавателни задачи по образователните направления:
Детето се справя задоволително с решаване на познавателни задачи по образователните направления:

Детето се справя незадоволително с решаване на познавателни задачи по образователните направления:
В края на учебната година

Информация за родителя

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето. Предложената развиваща програма има роля на целенасочено възпитателно взаимодействие към детето, което благоприятства, улеснява, компенсаторното и/или превантивно развитие на детето в съответната област и образователни направления.

Примерни стъпки за информация на родителя:

- Запознаване с постиженията на детето към момента на проследяването на резултатите, т.е. акцент върху силните страни на детето.
- Запознаване с трудностите на детето към момента на проследяването на резултатите; т.е. тези страни, които са в процес на развитие и изразени по-слабо;
- Напомняте за постепенното развитие на индивидуалността на детето и неговия потенциал, поради което не се сравнява с другите деца;
- Очертаване на перспективата на детското развитие, необходимостта от развиваща програма и предложението за такава, с оглед създаване на условия за ефективна среда за по-нататъшното детско развитие.

При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя.

Организация на проследяването

Проследяване на резултатите от предучилищното образование се провежда в началото (втората и третата учебна седмица) и края на учебната година (14 дни).

За настоящата 2019-2020 учебна година може да се използват задачите публикувани за диагностична процедура в книжките на помагалата , които се използват в съответната възрастова група.

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

Наблюдение

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е включеното наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно функционирането на децата като цяло. Най-ефективно и информативно е наблюдението на детето в неговата естествената среда, която включва – неговият дом и детската група в които всяко дете се развива. Тази среда предоставя на детето широки възможности за ежедневна изява и проява на различните му знания, способности, начини на поведение, както и на неговите затруднения.

Наблюдението на детето в естествената му среда има много предимства за него: детето се намира в позната и защитена среда, в която е адаптирано и привикнало да се занимава с ежедневни дейности. Чувства се свободно, сигурно и значимо в резултат на което може да разкрие (пред наблюдаващия, своите силни страни, знания и умения, наред с ограниченията си и затрудненията си. Събраната информация от наблюденията служи за основа при тълкуването на резултатите от развитието и извеждането на съответни изводи и насоки следващия възрастов период.

Цели на наблюдението:

С помощта на информацията, получена чрез наблюдението детската учителка постига следните цели:

Опознава индивидуално развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноси, ограничения и затруднения.

Планира индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения.

Проследява настъпилите промени при децата през учебната годината.

Периодично уведомява родителите за функционирането на детето в детската градина.

Видове наблюдения:

Детският учител участва в дейността на детето на различни нива – от ниво на не-участник в наблюдението; до пряк участник в него.

Наблюдение, в което учителят не участва.

Задачата при този вид наблюдение е учителят само и единствено да наблюдава и проучва автентичността на детето в обичайните естествени условия и действия в детската група, без да се включва в разговор с него или да се намесва по някакъв начин в ситуацията/играта/общуването, който би могъл да повлияе върху неговото поведение.

Силни страни на наблюдението: спомага за деликатно регистриране на спонтанното и автентично поведение на детето и взаимодействията му с околната и социална среда, без то да усеща, че е център на наблюдение.

Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя по време на наблюдението.

Наблюдение, в което учителят е участник (включено наблюдение)

Задача при този вид наблюдение е учителят – наблюдател да участва в дейностите на детето. Например: даване на разяснения; задаване на насочващи въпроси; използване езика на тялото; подготвяне на обстановката за извършване на дадена дейност; съучастник в играта на детето; поощряване на другите деца да се сближат с наблюдаваното дете и др.

Силни страни на наблюдението: помощ от учителя, която може да доведе до по-високи резултати

Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя при наблюдение поведението на детето и регистриране на резултатите.

2. Познвателна задача

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

Задачи със свободен отвор се използват при установяване на **изпълнителски умения** – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

3. Продукти от дейността на децата

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, приложения, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото . Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

4. Социометрични методи

Всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители.

Форми за проследяване на постиженията.

Портфолио

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група.

Цел: Хронологично и автентично проследяване на резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина.

Принципи: При създаване на портфолиото учителят съблюдава следните:

Личностен и индивидуален подход

Автентичност

Хронологичност

Активност

Интерактивност и комуникация

Прозрачност

Креативност и успеваемост

Основни характеристики на детското портфолио:

Да се анализират, обобщят и систематизират резултатите от дейностите на детето.

Да се оценят обективно детските постижения.

Да се уважи и стимулира неповторимостта у всяко дете.

Да се планира по-нататъшната програма за личностното развитие на детето.

Видове: Според носителите на информация портфолиото може да бъде: хартиено или електронно портфолио.

Съдържание: В портфолиото се включва всичко, което показва хронологично уникалността и индивидуалността в развитието на детето; резултати от постиженията по седемте образователни направления: български език и литература, математика, околната среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Портфолиото е набор от подбрани и подредени материали, снимки (на предмети, продукти от различните дейности – моделиране, конструиране, игри и т.н.); резултати от дидактични задачи; участие в тържества (снимки и дискове); протоколи от

наблюдение; чек листове, които отразяват постигнатите конкретни резултати в развитието и обучението. В детското портфолио се поставят грамоти и отличия, получени от участия в състезания и конкурси. Информацията и материалите се подреждат в следните три раздела на портфолиото:

Първи раздел: Обща информация за детето

Втори раздел: Резултатите от постиженията на детето в процеса на социализация, възпитание и обучение на детето в детската градина.

Трети раздел: Обобщение за готовността на детето за училище. Препоръки за насърчаване и мотивиране на детето за дейности стимулиращи личностното, емоционално и социално развитие.

Представянето на всички материали е хронологично, от първа до подготвителна група за училище.

Към всеки раздел може да има приложение в което да се добавят: материали, доказателства отзиви и оценки (от музикален ръководител; ръководители на допълнителните дейности, провеждани в детската градина/училището, колеги от други групи), грамоти и отличия и др.

Всички събрани материали в портфолиото трябва да бъдат датирани и подписани от учителите в групата.

Изискванията към учителя при събиране и създаване на детското портфолио:

Да прояви обективност при събиране и рецензиране на материалите в портфолиото. Да включва всичко, което смята, че е полезно и необходимо за детето, за да уважи неговата личност, достойнство.

Да открива промяната и динамиката в развитието на детето чрез получените резултати.

Да открива потенциала на детето.

Да разпознава затрудненията на детето.

Да насърчава детето и родителите в процеса на промяна на детското развитие.

И така, чрез портфолиото се документира процесът на развитие и учене, различните нива през които преминава детето, както и постиженията в различните образователни направления. Портфолиото онагледява тези нива, прави ги "видими" и помага да се направят изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето.

В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите. С оглед индивидуалните особености в развитието и постижения на детето в предучилищна възраст, които са отразени в неговото портфолио – е желателно родителят да запознае началния учител с портфолиото на детето си. По този начин се осигурява приемственост и продължаващо взаимодействие между родителите и новата образователна институция – училището. А по отношение на детето – да се намали тревожността и стреса при предстоящата му адаптация в новата училищна среда.

Установяване на готовност на детето за училище.

Готовността на детето за училище да се отчита по пет показателя: физическо, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие на детето.

Отчитането на показателите за установяване на училищна готовност се извършва чрез двете форми – портфолио и протоколи за наблюдение.

Установяването на училищна готовност се извършва 14-дневен срок преди края на учебното време. Резултатите се вписват в удостоверение издадено от детската градина.

Резултатите за родителя се оформят в самостоятелна бланка за информация за резултатите от предучилищното образование.